

Imagen: Learn & Learn

Estándar 5 Enfoque hacia los docentes



Requerimientos básicos del estándar 5

- Evidenciar un **proceso sistemático** en el manejo del recurso humano docente y no docente.
-
- Fomentando la excelencia en la enseñanza,
 - Alineando la formación y conjuntos de habilidades de los docentes, con los objetivos actuales y futuros del programa,
 - Evaluando a su cuerpo académico con base en criterios y objetivos definidos,
 - Asegurar que el plan de desarrollo docente incluya actividades académicas y profesionales.

Standards and Criteria for
Demonstrating Excellence in
BUSINESS DEGREE
PROGRAMS



Docentes

Procesos sistemáticos

Plan Recursos Humanos

Separar TC y TP

- *Reclutamiento
- *Selección
- *Inducción
- *Evaluación
- *Capacitación
- *Desarrollo
- *Carga académica
- *Compensaciones
- *Otros

Que soporte PE y objetivos



Frecuencia
Metodología
Análisis resultados
Acciones de mejora

AQ =
Doctorado

PQ =
Maestría /
Experiencia

Cualificados para impartir cursos

CV Actualizadas

Perfiles en la Web

Horas créditos impartidas por docentes AQ - PQ

90% horas en pregrado

40% Pregrado

70% Posgrado

100% en doctorado

Docentes AQ-PQ

Impartidas por AQ

Docentes AQ

El 80% PhD deben participar en investigación

Si no se cumple justificar y tener plan de acción

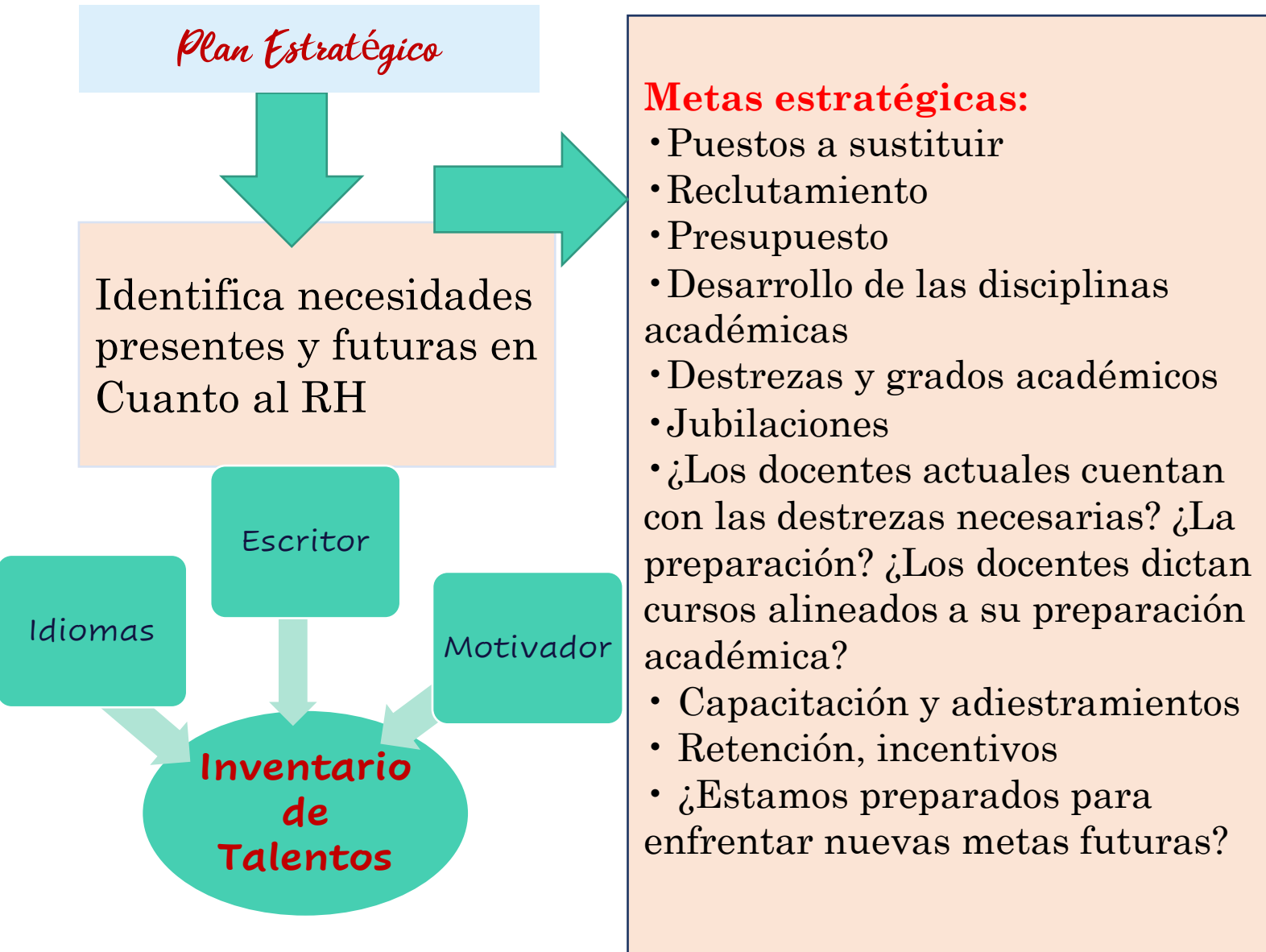


Mejora continua

- *Participación docente
- *Publicaciones
- *Temas
- *Aplicación



Plan de Desarrollo de Recursos Humanos



Tablas del estándar
que evidencian
el cumplimiento
con los criterios



Tabla 5.1.c.Tabla para Cualificaciones de los Docentes

Lista de docentes por orden alfabético por apellido	Cursos impartidos (enumere los cursos impartidos durante el período de informe. Incluya el número de horas de crédito).	LISTE TODOS LOS GRADOS GANADOS (estado del grado obtenido como se documenta en la transcripción, debe incluir el campo principal)	DOCUMENTO POR LO MENOS DOS OTRAS CALIFICACIONES PROFESIONALES ESPECÍFICAS: - Cinco años de experiencia laboral - Excelencia docente - Certificaciones profesionales - Investigación y / o Publicación - Cursos adicionales	CALIFICACIÓN ACBSP 1. Calificado académicamente 2. Calificado profesionalmente 3. Excepción
Ejemplo:	BUS 101 Introducción a la Administración	Ph.D. en Adminiastracion	NA	Académicamente calificado en administracion.
Smith, Joe	(6 Horas de Crédito)			
Smith, Joe	ACC 230 Contabilidad Gerencial (9 Horas Crédito)	MBA,	1. CPA, State of Missouri	Profesional calificado en contabilidad.
		Administracion	2. 21 horas crédito de contabilidad a nivel de postgrado.	
Ejemplo:	ACC 101 Introducción a la contabilidad (9 horas de crédito)	Ph. D. en Contabilidad	NA	Profesional calificado en contabilidad.
Brown, Barb				
Brown, Barb	MGT 230 Gerencia de Operaciones (6 Horas de Crédito)	MSA, Maestria de Ciencia en Contabilidad	1. Gerente durante seis años en Lloyd's Marketing Firm, Kansas City, Kansas	Profesional calificado en administracion
			2. 18 horas de crédito de posgrado en administracion.	

Figure 5.2

Example of a Table for Faculty Credit Hour Production or Equivalent

Faculty Members	Fall Semester		Spring Semester		Qualification Level Undergraduate			Qualification Level Graduate		
	Undergraduate	Graduate	Undergraduate	Graduate	AQ	Professionally	Other	AQ	Professionally	Other
Full-time										
Brown, K	490		300			790		84		
Fritz, R.	207		183	84	390			153		
Link, Y (1)	267	66	246	87	513					
True, D.	213		381		81	513				
Worhall, E.	378		258				636			
Zilche, K.	300				636			99	75	
Part-time										
Baker, C (2)	48		69				117			
Thomas, T.	141		120	81		261			81	
TOTALS	2044	66	1557	252	1620	1564	753	336	156	0

Tabla 5.2.A.1. Resumen de cobertura de la Plana Docente

Durante el año de autoestudio	Nivel de pregrado	Nivel de posgrado
Total de horas de crédito estudiantil en el programa de negocios impartido por miembros de la plana docente en la Unidad de Negocios	3,937	492
Total de horas de crédito impartidas por maestros y doctores: miembros de la plana docente calificados (incluya los docentes calificados de licenciatura para programas de grado asociado)	3,184	492
Porcentaje de horas de crédito impartidas por maestros y doctores: miembros de la plana docente calificados (incluye los docentes calificados de licenciatura para programas de grado asociado)	80.90%	100%
Porcentaje del total de horas de crédito enseñadas por el doctorado: miembros de la plana docente calificados	37.50%	80%

TABLA 5.3: Resultados de Enfoque de la Facultad (Estándar 5)

Medida de rendimiento/Meta	Instrumento o proceso de medición (indicar la duración del ciclo)	Resultados actuales: ¿Cuáles son sus resultados actuales?	Análisis de resultados: ¿Qué aprendiste de tus resultados?	Acción tomada o Mejora realizada: ¿Qué mejoró o cuál es su próximo paso?	Gráfico o tabla de tendencias resultantes (se prefieren de 3 a 5 puntos de datos)												
Satisfacción del profesorado superará el 85%.	Encuesta anual de satisfacción del profesorado	Superada la meta, sin embargo, la tendencia disminuyó en 2014.	Se llevó a cabo una reunión de profesores para discutir temas planteados en las encuestas.	Satisfacción aumentada 1%.	<div data-bbox="1880 682 2440 1153"> <p>Satisfacción de la plana docente</p> <table border="1"> <caption>Satisfacción de la plana docente</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>n</th> <th>Satisfacción (aproximada)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>14</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>14</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>15</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Año	n	Satisfacción (aproximada)	2017	14	80	2018	14	75	2019	15	80
Año	n	Satisfacción (aproximada)															
2017	14	80															
2018	14	75															
2019	15	80															

Excepciones en las calificaciones docentes

- En la Tabla 5.1.C se permite identificar un docente como excepción si no cumple con las calificaciones académicas.
- En esos casos es importante evidenciar el logro de las metas y objetivos del programa académico.
- Se recomienda destacar la experiencia laboral u otras certificaciones que ostente el docente que lo hacen pertinente y necesario para el programa académico. Además, presentar un plan de desarrollo que permita seguir proveyéndole al docente las herramientas necesarias para mejorar sus calificaciones académicas.



Modelo Boyer de investigación

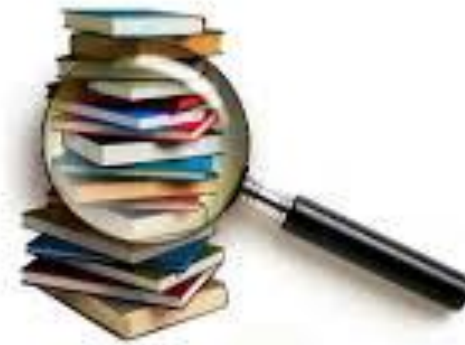
A = Investigación de enseñanza

B = Investigación de descubrimiento

C = Investigación de Integración

D = Investigación aplicada

Monografías - Artículos
Ensayos - Informes - ¡y más!



INVESTIGACIÓN
ACADÉMICA

Investigación de Enseñanza

Desarrollo de nuevos materiales didácticos (planes de estudio, cursos, estudios de caso).

Desarrollar nuevos métodos de enseñanza.
Técnicas para evaluar la efectividad de la enseñanza.

Presentaciones sobre docencia en congresos profesionales.

Escribir libros de texto sobre pedagogía.

Investigación de Descubrimiento

Es lo más cerca a la definición del término “Investigación Básica”, incluye entre otros aspectos:

- Presentaciones de los resultados recogidos de la investigación básica.
- Manuscritos publicados o inéditos de la investigación básica.
- Tesis y disertaciones.

Investigación Aplicada

Implica la participación activa del investigador. Se enfoca en la aplicación responsable del conocimiento a problemas consecuenciales.

Investigación por contrato
Consultoría
Asistencia técnica
Análisis de políticas
Programa de Evaluación

Investigación de Integración

Busca interpretar, unir y aportar nuevas ideas a la investigación original.

Es esencial integrar ideas y luego aplicarlas al mundo presente, por ejemplo:

- Libros blancos de autoría, artículos y monografías
- Realización de seminarios interdisciplinarios
- Libros de textos de autoría

ENTREGABLES ESTÁNDAR 5

01. Plan de recursos humanos (RH)

03. Cuadro de alineamiento de calificación, experiencia con los cursos que imparte cada docente

05. Registro de Calificación académica y de experiencia práctica de los docentes (CV's)

02. Criterios académicos y de experiencia del cuerpo docente (perfil docente)

04. Procesos de gestión de docentes conducidos de manera sistemática (reclutamiento, selección, capacitación, orientación, monitoreo y control, asignación)

06. Ratios de % de participación de doctores y maestros en la formación académica (90% profesores AQ + PQ; 40% AQ pregrado, 100% doctorado, de los cuales el 80% deben estar involucrados en investigación)

ENTREGABLES ESTÁNDAR 5

07. Procesos de evaluación y aseguramiento en cada instalación en la que se impartan los programas de negocios para asegurar uniformidad en la conducción de la impartición y servicios

09. Manual del Cuerpo Docente o equivalente y mecanismos y medios de difusión, que incluya todos los procesos de la gestión docente

08. Asignación y supervisión del cuerpo docente, a tiempo completo y tiempo parcial, para el desarrollo de las siguientes funciones:

- *Asignaciones de enseñanza en clase.
- *Asesoramiento y orientación a los estudiantes.
- *Actividades académicas y profesionales.
- *Actividades de servicios comunitarios y universitarios.
- *Actividades administrativas.
- *Interacción con los negocios y la industria.
- *Programas y proyectos de investigación especiales.
- *Supervisión y dirección de tesis y disertaciones, si corresponde.
- *Viajes a instalaciones que se ubiquen fuera del campus, y/o enseñanza no tradicional, si corresponde.

ENTREGABLES ESTÁNDAR 5

10. Gestión de beneficios tales como: años sabáticos, permisos de ausencia, becas, apoyo para asistentes estudiantiles, viajes, apoyo administrativo y de soporte a la investigación, etc

12. Publicaciones recientes de los miembros de su cuerpo docente

14. Registro de actividades académicas y profesionales de los últimos tres años de cada miembro de su cuerpo docente

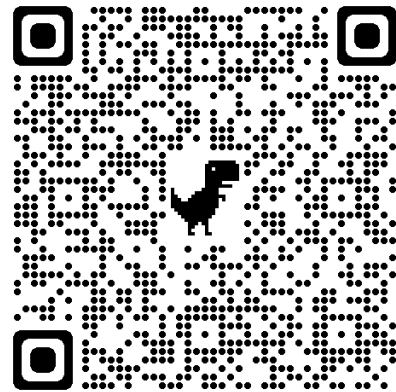
11. Tipos de investigación académica en los que los miembros de su cuerpo docente participan

13. Actividades profesionales en las que participan los miembros de su cuerpo docente

¿Cuánto has aprendido?

Accede el siguiente enlace:

<https://forms.gle/iPqBWgzxxH8WLTmu8>





ACBSP - Región 9

Estándar 5 - ACBSP ¿Cuánto has aprendido?

 myrnapintol@gmail.com (not shared) [Switch account](#) 

* Required

Un docente cuenta con una maestría en Contabilidad y un MBA, lo correcto es que dicte cursos en: *

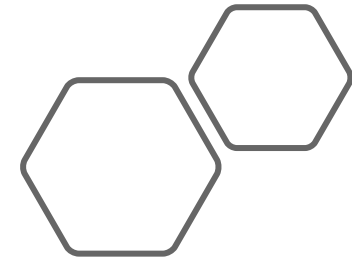
- Marketing
- Operaciones
- Recursos Humanos
- Contabilidad

Si deseo cumplir cabalmente con los criterios del estándar, debo crear mis propias tablas de evidencia. *

- Cierto
- Falso

El Plan de Recursos Humanos no es requerido en el estándar, es solo una recomendación. *

- Cierto
- Falso



Gracias

